

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на Методическом совете  
экономического факультета  
«18» апреля 2019 г.

**Утверждено**  
решением кафедры управления  
производством  
«16» апреля 2019 г.  
протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Организация исследовательской деятельности в АПК»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры управление  
производством, к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

16.04.2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики  
и бухгалтерского учёта, к.э.н,

А.В.Лапин

16.04.2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в АПК» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Названия компетенций	Части компонентов
<p><b>ОПК – 1</b></p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>– готовностью формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– способностью определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК;</li> <li>– способностью выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> </ul>

Названия компетенций	Части компонентов
<b>ПК – 1</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– процедуры обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– обобщить и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</li> <li>– готовностью выявлять перспективные направления,</li> <li>– способностью составлять программу исследований.</li> </ul>

Названия компетенций	Части компонентов
<p><b>ПК – 2</b>  способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</li> <li>– процедуры организации научного исследования в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– готовностью организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– готовностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях.</li> </ul>

Названия компетенций	Части компонентов
<p><b>ПК – 3</b> способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к самостоятельному исследованию в соответствии с разработанной программой</li> <li>– механизмы выявления и формулирования научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании;</li> <li>– методологию экономического исследования</li> <li>– категориальный аппарат и алгоритм проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– готовностью сформулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– способностью выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК.</li> </ul>

Названия компетенций	Части компонентов
<p><b>ПК – 4</b> способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– методы представления разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– этапы подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– особенности коммуникации и публичных выступлений, как отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– механизмы и процедуры результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– определить особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– осуществлять коммуникации и публичные выступления, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– готовностью представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– готовностью определять особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– готовностью осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– способностью отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul>





**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	40	10	30	устный опрос, реферат,	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	20	5	15		
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	20	5	15		
Раздел 2. Технология работы над научным исследованием в сфере АПК	66	14	52		
Тема 1 Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	24	6	18		
Тема 2. Результаты научного исследования	22	4	18		
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	20	4	16		
контроль	2	-			ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Итого	108	24	82		

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенци й
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	30	2	28	устный опрос, реферат	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	14	-	14		
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	16	2	14		
Раздел 2. Технология работы над научным исследованием в сфере АПК.	74	2	72		
Тема 1.Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	25	1	24		
Тема 2. Результаты научного исследования	24	-	24		
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	25	1	24		

контроль	4				ОПК-1 ПК-1, ПК-2
Итого	108	4	100		ПК-3 ПК-4

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

##### Раздел 1. Введение в предмет.

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научное исследование» из каких компонентов складывается наука и раскрыть методологию исследований.

**Задачи** - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

##### Перечень учебных элементов раздела:

##### Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.

##### Тема 2. Методология исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.

#### РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием в сфере АПК.

**Цель** – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

##### Перечень учебных элементов раздела:

##### Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

##### Тема 2. Результаты научного исследования.

Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.

Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.

##### Тема.3.Подготовка научного исследования к защите.

Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.

#### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

##### Раздел 1. Введение в предмет.

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудо- емкость, часов
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.	1
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.	1

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо- емкость, часов
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	4
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	4

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 8 часа.

##### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	15	устный опрос, реферат
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	15	

##### Раздел 2. Технология работы над научным исследованием в сфере АПК.

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудо- емкость, часов
Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Выявление перспективных направлений. Составление программы исследований.	4
Тема 2. Результаты научного исследования	Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.	2

	Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.	
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.	2

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	Семинар-дискуссия	2
Тема 2. Результаты научного исследования	Семинар-дискуссия	2
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	Групповая дискуссия *	2

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 10 часов.

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	18	устный опрос, реферат
Тема 2. Результаты научного исследования	18	
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	16	

### **4.4. Тематический план по заочной форме обучения**

#### **Раздел 1. Введение в предмет.**

##### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.	1
итого		1

##### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	1

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 1 час.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудо- емкость, часов	Контроль
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	14	Устный опрос, реферат
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	14	

**Раздел 2. Технология работы над научным исследованием в сфере АПК**  
**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудо- емкость, часов
Тема1. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации.Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	1

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость часов
Тема3. Подготовка научного исследования к защите.	Групповая дискуссия*	1

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 1 час.

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часа.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема1. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.	24	Устный опрос реферат
Тема2. Результаты научного исследования	24	
Тема3. Подготовка научного исследования к защите.	24	

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).**

1. Москалева Н.В. Организация исследовательской деятельности в АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 28с.— Режим доступа:[https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/organizatsiya\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti\\_v\\_apk\\_38\\_04\\_01\\_metodicheskie\\_rekomendatsii\\_dlya\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_raboty\\_studentov.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/organizatsiya_issledovatel'skoy_deyatelnosti_v_apk_38_04_01_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_organizatsii_samostoyatelnoy_raboty_studentov.pdf)

#### **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Москалева Н.В. Организация исследовательской деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева - Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2019— 60 с. — Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/moskaleva\\_n\\_v\\_uchebn\\_pos\\_organizatsiya\\_issledovatel'skoy\\_deyatlnosti\\_v\\_apk\\_38\\_04\\_01\\_ekonomika.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/moskaleva_n_v_uchebn_pos_organizatsiya_issledovatel'skoy_deyatlnosti_v_apk_38_04_01_ekonomika.pdf)
2. Парамонов В.С., Литвина Н.И. Методология экономической науки: учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014. – 230 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2322>

### **Дополнительная литература:**

1. Миронкина А.Ю. Планирование и прогнозирование экономики: учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре/ А.Ю. Миронкина –Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. –34с. Режим доступа: [https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina\\_a\\_yu\\_planirovanie\\_i\\_prognozirovanie\\_ekonomiki\\_uchebnoe\\_posobie.pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_planirovanie_i_prognozirovanie_ekonomiki_uchebnoe_posobie.pdf)
2. Новикова Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55 с. — Режим доступа: [http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod\\_pio\\_ontolog.pdf](http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_pio_ontolog.pdf)

## **9. Профессиональные базы данных**

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## **10. Информационные справочные системы**

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcxs.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

## **11. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация  
исследовательской деятельности в АПК»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и  
организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019 г.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК – 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>– готовностью формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– способностью определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК;</li> <li>– способностью выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), тестирование, реферат, выполнение практического задания
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b><u>Твердознает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уверенно умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уверенно владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>– готовностью формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– способностью определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК;</li> <li>– способностью выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> </ul>	

	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных подходов к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– типов исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– логики проведения исследовательской работы;</li> <li>– видов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК</li> <li>– выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> <li>– осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>– готовностью формулировать основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность» с учетом сферы АПК;</li> <li>– способностью определить типы исследовательской деятельности в сфере АПК;</li> <li>– способностью выстроить логику проведения исследовательской работы;</li> </ul>	
--	------------------------------	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ПК -1-</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<b>Пороговый уровень удовлетворительно)</b>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– процедуры обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– обобщить и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), тестирование, реферат, выполнение практического задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– готовностью выявлять перспективные направления,</li> <li>– способностью составлять программу исследований.</li> </ul>	
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– процедуры обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– обобщить и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– готовностью выявлять перспективные направления,</li> <li>– способностью составлять программу исследований.</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных механизмов сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– основных инструментальных средств для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> <li>– обобщить и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– выявлять перспективные направления,</li> <li>– составлять программу исследований.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании) в т.ч. и для сферы АПК;</li> <li>– способностью использовать основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– готовностью выявлять перспективные направления, способностью составлять программу исследований.</li> </ul>	
--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ПК -2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Пороговый уровень</b>  <b>удовлетворительно)</b>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</li> <li>– процедуры организации научного исследования в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– готовностью организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– готовностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях.</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), тестирование, реферат, выполнение практического задания
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b><u>Твердо знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</li> <li>– процедуры организации научного исследования в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b><u>Уверенно умеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b><u>Уверенно владеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– готовностью организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– готовностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях.</li> </ul>	

	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмов обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</li> <li>– процедур организации научного исследования в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– как организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>– готовностью организовывать научное исследование в сфере АПК;</li> <li>– способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;</li> <li>– готовностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях.</li> </ul>	
--	--------------------------	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Пороговый уровень удовлетворительно)</b> <small>отраженными и заручившимися учеными</small>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к самостоятельному исследованию в соответствии с разработанной программой</li> <li>– механизмы выявления и формулирования научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании;</li> <li>– методологию экономического исследования</li> <li>– категориальный аппарат и алгоритм проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– применять категориальный аппарат и алгоритмы проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– готовностью сформулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– способностью выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), тестирование, реферат, выполнение практического задания

	эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК.
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к самостоятельному исследованию в соответствии с разработанной программой</li> <li>– механизмы выявления и формулирования научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании;</li> <li>– методологию экономического исследования</li> <li>– категориальный аппарат и алгоритм проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– применять категориальный аппарат и алгоритмы проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– готовностью сформулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– способностью выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК.</li> </ul>
Высокий (отлично)	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходов к самостоятельному исследованию в соответствии с разработанной программой</li> <li>– механизмов выявления и формулирования научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании;</li> <li>– методологию экономического исследования</li> <li>– категориального аппарата и алгоритма проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– применять категориальный аппарат и алгоритмы проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК;</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>– готовностью сформулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;</li> <li>– способностью выбрать методологию экономического исследования</li> <li>– категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений в т.ч.и для сферы АПК.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ПК -4-</b> способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<b>Пороговый уровень</b>  <b>удовлетворительно)</b>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– методы представления разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– этапы подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– особенности коммуникации и публичных выступлений, как отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– механизмы и процедуры результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– определить особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– готовностью представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– готовностью определять особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– готовностью осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– способность отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p>– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос) , тестирование, реферат, выполнение практического задания



Продви нутый (хорош о)	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– методы представления разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– этапы подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– особенности коммуникации и публичных выступлений, как отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– механизмы и процедуры результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– определить особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– готовностью представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– готовностью определять особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– готовностью осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– способностью отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul>	
Высоки й (отличн о)	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных методик оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– методов представления разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– этапов подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– особенности коммуникации и публичных выступлений, как отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– механизмов и процедур результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> <li>– определить особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применить современные методики оценки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом сферы АПК;</li> <li>– готовностью представить разработки предложений по результатам проведенных исследований;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью определять особенности подготовки и структурные элементы научной статьи, доклада;</li> <li>– готовностью осуществлять коммуникации и публичные выступления;</li> <li>– способность отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>• предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает изученный материал;</li> <li>• отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;</li> <li>• умеет применять полученные знания на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает усвоение всего объема материала;</li> <li>• выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</li> <li>• свободно применяет полученные знания на практике.</li> </ul>

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК»

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК»

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

## РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

### Семинар.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

- Становление и развитие научных исследований.
- Виды диссертаций.
- Основные типы и характер диссертационных исследований.
- Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- Общая методология научного творчества.

### Семинар 2. Методология исследовательской деятельности.

- Основные понятия научно-исследовательской работы.
- Научная проблема.
- Методы научного познания.
- Общая схема научного исследования.

## **РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием в сфере АПК.**

### **Семинар 2. Основные этапы работы над научным исследованием в сфере АПК.**

- Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
- Составление рабочего плана научного исследования.
- Теоретический анализ литературы и других источников.
- Работа с научными понятиями.
- Определение методологических основ диссертации.
- Отбор фактического материала.
- Работа над рукописью диссертации.
- Композиция диссертации. Рубрикация текста.
- Язык и стиль диссертации.

### **Семинар 3. Результаты научного исследования.**

- Представление материалов научного исследования.
- Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.
- Публикация основных результатов научного исследования.
- Доклад по теме научного исследования.
- Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов.
- Депонирование научной разработки.
- Акты внедрения. Соавторство.

### **Семинар 4. Подготовка научного исследования к защите.**

- Порядок защиты магистерской диссертации.
- Требования к оформлению диссертации.
- Подготовка доклада по диссертации.
- Подготовка медиа-сопровождения.
- Процедура и правила публичного выступления.
- Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

### **Примерные темы рефератов для текущего контроля по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК»**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерные темы рефератов к разделу 1**

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.

### **Примерные темы рефератов для текущего контроля к разделу 2 по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК»**

1. Специфика филологического исследования.
2. Экспериментальные методы исследования текста.
3. Этика научного исследования.
4. Автореферат. Эссе. Научная статья: структура, содержание, оформление.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Методологические основы научно-исследовательской работы.
7. Методологические принципы и аппарат научного исследования.
8. Этапы организации и проведения научного исследования.
9. Техника работы с первоисточниками.
10. Методы научного исследования.
11. Обработка результатов научного исследования.
12. Особенности диссертационного исследования.
13. Оформление и презентация результатов диссертационного исследования.
14. Диссертационный совет и его работа.
15. Этические проблемы исследований в социальных науках.
16. Неопозитивизм и Чикагская школа социологии.

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ**  
**по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в АПК»**  
**для промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

**Примерные задания итогового теста**

**Вопрос 1. Гипотеза – это**

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений

**Вопрос 2. Закончите определение. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это \_\_\_\_\_**

**Вопрос 3. Закончите определение.** Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это \_\_\_\_\_.

**Вопрос 4. Закончите определение.** Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе \_\_\_\_\_.

**Вопрос 5. Какие уровни выделяются в научном познании:**

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

**Вопрос 6. Научное исследование – это**

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

**Вопрос 7. Цель исследования - это**

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

**Вопрос 8. Задачи исследования –**

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**Вопрос 9. Какая концепция позволяет, выявлять перспективные направления науки в последнее время:**

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

**Вопрос 10.** Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 11.** Обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной Вами темы научного исследования установите верную последовательность структурных компонентов магистерской работы, указав рядом с цифрами буквы:

- 1. Титульный лист - А
- 2. Оглавление - Б
- 3. Введение - В
- 4. Текст работы (главы и параграфы) - Г
- 5. Заключение - Д
- 6. Приложение - Е
- 7. Список источников и литературы - Ж
- 8. Задание на выполнение ВКР - И

**Вопрос 12.** Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений

- а) интуитивные;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**Вопрос 13.** Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**Вопрос 14.** Какие формы работы в устной и письменной формах на русском и иностранном языках относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

**Вопрос 15.** Какие формы работы нужно представлять по результатам проведенного исследования научному сообществу относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

**Вопрос 16.** Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;

г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

**Вопрос 17. Область действительности, которую исследует наука:**

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

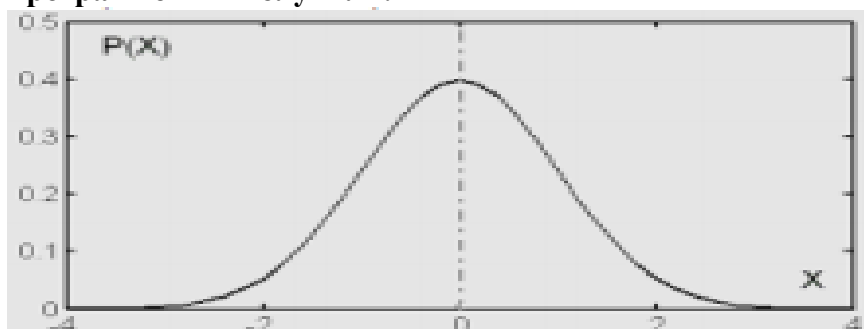
**Вопрос 18. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».**

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 19. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:**

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	2	3	4
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

**Вопрос 20. Проведя самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Вы получили:**



- а) линию регрессии;
- б) нормальный закон распределения;
- в) критическую область;
- г) доверительный интервал.

**Вопрос 21. НИР, преобразовывающие прикладные исследования в технические приложения, называются...**



- а) прикладными НИР;
- б) теоретическими НИР;
- в) разработками;
- г) целевыми комплексными программами.

**Вопрос 22.** Эффектом НИР, который определяется по итогам внедрения результатов исследования с целью оценки степени распространения результатов НИР в народном хозяйстве, называется эффект...

- а) фактический экономический;
- б) плановый экономический;
- в) ожидаемый потенциальный экономический;
- г) научно-технический.

**Вопрос 23.** В зависимости от характера программы научных исследований бывают (укажите правильные ответы):

- а) реализуемые и нереализуемые;
- б) реализуемые актуально и потенциально;
- в) оптимальные и неоптимальные;
- г) достаточные и недостаточные;
- д) оптимистические и неоптимистические;
- е) детализированные и недетализированные.

**Вопрос 24.** Закончите определение. Наука как \_\_\_\_\_ включает в себя следующие компоненты: \_\_\_\_\_, приложение (доведение новых знаний до практического использования) \_\_\_\_\_.

**Вопрос 25.** Высшим научным учреждением в России является

- а) Российская академия наук
- б) Российский научный фонд
- в) Высшая аттестационная комиссия
- г) Федеральное агентство научных исследований
- д) Министерство образования и науки Российской Федерации

**Вопрос 26.** Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется:

- а) классом
- б) академией
- в) научной школой
- г) стратой

**Вопрос 27.** Закончите определение.

Понятие А) \_\_\_\_\_ результата исследования включает в себя соответствие его объективной действительности и его доказанность. 1) \_\_\_\_\_ результата исследования - это уверенность в его 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_ и 4) \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ подразумевает, что научный результат – это инвариант относительно пространства, времени, типа объектов и типа субъектов исследования.

В) \_\_\_\_\_ результата исследования – это его независимость от воздействия случайных факторов, воспроизводимость при повторных исследованиях на одних и тех же объектах.

Г) \_\_\_\_\_ - это мера соответствия, которая показывает насколько соответствуют поставленным задачам разработанная методика исследования и полученные результаты.

Понятие Д) \_\_\_\_\_ научного положения как результата исследования означает его доказанность и аргументированность.

**Вопрос 28** Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание; это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений; среди различных

научных публикаций именно она относится к числу наиболее важных и серьёзных работ.  
Это \_\_\_\_\_.

**Вопрос 29. Основными функциями органов НТИ являются**

- А) сбор и хранение информации
- Б) образовательная деятельность
- В) переработка информации и выпуск изданий

**Вопрос 30. К опубликованным источникам информации относятся**

- А) книги и брошюры
- Б) периодические издания (журналы и газеты)
- В) диссертации

**Вопрос 31. К неопубликованным источникам информации относятся**

- А) диссертации и научные отчеты
- Б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- В) брошюры

**Вопрос 32. Ко вторичным изданиям относятся**

- А) реферативные журналы
- Б) библиографические указатели
- В) справочники

**Вопрос 33. Депонированные рукописи**

- А) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- Б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
- В) запрещены для публикации

**Вопрос 34. На титульном листе необходимо указать**

- А) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- Б) заголовок работы
- В) количество страниц в работе

**Вопрос 35. Во введении необходимо отразить**

- А) актуальность темы
- Б) полученные результаты
- В) источники, по которым написана работа

**Вопрос 36. Для научного текста характерна**

- А) эмоциональная окрашенность
- Б) логичность, достоверность, объективность
- В) четкость формулировок

**Вопрос 37. Стиль научного текста предполагает только**

- А) прямой порядок слов
- Б) усиление информационной роли слова к концу предложения
- В) выражение личных чувств и использование средств образного письма

**Вопрос 38. Особенности научного текста заключаются**

- А) в использовании научно-технической терминологии
- Б) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- В) в использовании простых предложений

**Вопрос 39. Научный текст необходимо**

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- Б) привести без деления одним сплошным текстом
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

**Вопрос 40. Цитирование в научных текстах возможно только**

- А) с указанием автора и названия источника
- Б) из опубликованных источников
- В) с разрешения автора

## **ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

Задание 1. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие сельхозорганизации.

Задание 2. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение финансовых результатов предприятия.

Задание 3. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Снижение затрат на производство работ.

Задание 4. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие организации.

Задание 5. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование использования основных средств предприятия.

Задание 6. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ценовой политики сельхозпредприятия.

Задание 7. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ассортиментной политики сельхозпредприятия.

Задание 8. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Резервы совершенствования технического уровня производства.

Задание 9. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Использование инструментов маркетинга в развитии сельхозпредприятия.

Задание 10. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование государственного управления отрасли АПК.

Задание 11. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление трудовыми ресурсами сельхозпредприятия.

Задание 12. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование системы мотивации персонала сельхозпредприятия.

Задание 13. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции сельхозпредприятия.

Задание 14. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление материальными запасами сельхозпредприятия.

Задание 15. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение прибыли сельхозпредприятия.